**高等职业学校兽医专业教学标准**

**专业名称** 兽医

**专业代码** 510305

**招生对象**

普通高中毕业生/中职学校毕业生

**学制与学历**

三年 专科

**就业面向**

一、就业领域

动物疾病诊疗机构、动物疫病预防控制机构，动物卫生监督机构、动物养殖场、饲料生产与经营、兽药生产与经营，畜牧兽医管理及服务机构。

二、工作岗位

工作岗位可分初始岗位和发展岗位两类。

初始岗位

兽医门诊助理兽医师、化验员；畜牧兽医部门技术指导人员、养殖场技术员；兽药厂、饲料厂技术营销人员和售后服务人员等。

发展岗位

本专业毕业生在企业一线连续3年左右的时间，经过专业能力、方法能力、社会能力的进一步锻炼，可以从初始岗位升迁到发展岗位。发展岗位包括：兽医门诊主治医师、化验师、管理人员；动物养殖场技术场长、场长，兽药厂或饲料厂区域经理或部门经理、公司总经理畜牧兽医服务管理员等岗位。

**培养目标与规格**

**一、专业培养目标**

培养拥护党的基本路线，适应兽医行业管理、技术服务第一线需要，德、智、体、美等方面全面发展，具有兽医基本知识、掌握动物疾病诊疗与防制方面的专业技能，适应兽医诊断、疫病检测、预防、治疗和卫生检疫的高端技能型专门人才。

**二、人才培养规格**

（一）基本素质要求

热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，了解中国特色社会主义理论体系的基本理论，理想信念坚定，具有良好的思想品德与法律素养；具有良好的沟通能力和团队意识；具有良好的职业道德、诚信观念、健全的人格和健康的体魄。

（二）专业知识、能力要求

1.知识要求

了解畜牧兽医行业发展的基本情况；掌握化学和生命科学的基本知识；掌握动物解剖与生理、动物微生物与免疫技术、兽医药理、兽医病理、兽医临床诊疗技术、预防兽医诊断技术、畜禽普通病防治、流行病防制以及饲养管理等的基本理论与知识；

2.能力要求

 掌握猪、禽、草食动物、宠物等动物的疾病诊断技术、治疗技术、疾病预防技术和饲养管理技术；能对畜牧兽医企业生产的新产品、新工艺与新技术进行引进、推广与应用；能分析和解决动物疾病防治中的基本问题，能为畜牧兽医企业制订生产、经营管理计划；具有利用现代科技手段对动物疾病诊疗、畜牧生产进行综合管理的能力和创新能力；具有现代信息技术应用的基本能力；具有一定的外语应用能力。

（三）职业态度

热爱畜牧兽医事业，具有创新意识和创业精神；具有终身学习的意愿与能力；具有乐观向上、积极进取的心态；具有高度的责任感和踏实的工作态度。

**职业证书**

本专业毕业生至少应考取中级以上相关职业资格证书中的1种。相关职业资格证书为动物疫病防治员、兽医化验员、动物检疫检验员等为主体，也可获取家畜饲养工、家畜繁殖工、家禽饲养工、家禽繁殖工、实验动物饲养工、饲料检验化验员、中兽医员等证书。

**课程体系与核心课程(教学内容)**

**一、专业课程体系**

依据专业人才培养目标和规格，综合考虑学生基本素质、职业能力培养与可持续发展需要，按照职业岗位任职要求，本专业的课程体系原则上按照3个模块设置。

公共基础教育模块

主要包括思想政治理论课，计算机文化基础、外语、体育与健康、职业发展规划与就业指导、军事技能训练与军事理论等。

（二）技术教育模块

包括化学（有机、无机与分析化学）、动物生物化学、动物解剖与生理、动物微生物与免疫技术、兽医药理、兽医病理、中兽医基础、猪病防制技术、禽病防制技术、草食动物疾病防治技术、宠物疾病防治技术和动物生产技术等课程。提倡基础课、专业课一体化的课程开发，提倡基于工作过程的课程开发。

（三）拓展教育模块

包括素质拓展教育模块和能力拓展教育模块，供学生选修。素质拓展模块围绕人生、社会、道德、职业素养等内容，开设企业文化、国学概论、沟通技巧、应用写作等系列素质教育课程；能力拓展教育模块是在专业核心能力培养的基础上，围绕行业发展需要，设置针对畜牧兽医类职业岗位或岗位群进行专业能力扩展培养的若干个课程或课程组，如设置兽药生产、宠物养护、规模化养殖场经营管理、市场营销、畜牧业法律法规、专业外语等课程，为学生个性化专业学习提供选择。

本专业的课内总学时数原则上控制在1700学时。公共基础教育模块课程占总学时的20％-25%，技术教育模块课程占总学时的50%-60%，拓展教育模块课程占总学时的20％-25%。

各校应结合当地畜牧业生产水平、生产方式、品种类型、技术服务特点等因素，灵活确定各模块比例以及模块内的课程结构和课程内容。

**二、实践教学体系**

包括课堂实验、教学实习、专业实训、顶岗实习、社会实践等基本环节。课堂实验针对基本技能加强训练；教学实习针对该专业主干课程开设，一般开设4～6周；专业实训针对专业关键技术进行仿真或实际训练，一般开设3～4周；顶岗实习应不少于半年；社会实践应开展行业认知系列活动，一般安排在假期进行。实践教学安排应灵活多样，提倡理实合一，课堂设置在生产现场。

**三、专业核心课程简介**

本专业的核心课程包括兽医诊断技术（临床兽医诊断技术、预防兽医诊断技术）、猪病防制技术、禽病防制技术、宠物疾病防治技术、草食动物疾病防治技术等课程。

兽医诊疗技术

包括临床兽医诊断技术、预防兽医诊断技术和兽医治疗技术。学习各种兽医临床诊断技术、实验室诊断技术和免疫学诊断技术等，要求学生掌握大动物、宠物、猪、禽等动物的疾病诊疗技术。

猪病防制技术

以规模化养猪生产为基础，要求学生了解当前养猪业的发展现状与趋势、猪病发生与流行、环境控制等基本知识，猪病诊断、预防和控制技术等。

（三）禽病防制技术

以规模化家禽生产为基础，要求学生了解当前家禽业的发展现状与趋势、禽病的发生与流行、环境控制等基本知识，禽病诊断、预防和控制技术、等。

（四）草食动物疾病防治技术

要求学生了解当前牛羊等草食动物产业的发展现状与趋势、疾病的发生与流行、环境控制等基本知识，牛羊病防治技术等。

（五）宠物养护与疾病防治技术

了解宠物行业的现状与发展趋势、宠物美容护理的基本知识，掌握宠物疾病的诊断与治疗技术等。

**四、教学进程安排**

可参考下表1安排教学进程。

**表1 教学进程安排表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学期 | 主要教学活动 |
| 一 | 开设公共基础教育课程、技术教育课程基础部分和素质拓展课程 |
| 二 | 开设公共基础教育课程、技术教育课程基础部分和素质拓展课程 |
| 三 | 开设技术教育课程、能力拓展课程 |
| 四 | 开设技术教育课程、能力拓展课程 |
| 五 | 前半学期学习部分拓展课程、开展专业实训，后半学期进行代职顶岗实习 |
| 六 | 代职顶岗实习、毕业考核 |

教学进程安排应考虑课程间的衔接，充分考虑学生的可接受性。也可以结合行业生产实际，灵活确定课程时序安排、实践教学活动安排。

**专业办学基本条件和教学建议**

**一、专业教学团队**

具有相对稳定、水平较高的“双师”素质师资队伍，师生比应在1: 18以下。所有主讲教师应具有中级以上专业技术职务，专业教师中至少5人具有高级专业技术职务。

专业教师中应有80%以上的人员符合“双师素质”要求，所有任课教师应具有本科及以上学历，其中有40%以上教师具有研究生学历（学位）。

来自行业、企业的兼职教师不少于专业技能课教师的50%，兼职教师应为企业的技术骨干或管理人员，一般应具备3年以上的企业工作经历。专业技能课应逐步形成主要由一线专家讲授的机制。

**二、教学设施**

（1）校内实验室设置数量和实验室设备配置因专业规模和校情而异。一般情况下实验室应满足化学实验、计算机操作、生物化学、微生物与免疫技术、动物解剖与生理、动物病理药理、兽医临床诊断、动物内科、动物外科、动物产科与繁殖、动物传染病、动物寄生虫病等有关课程的实验、实习要求。

（2）校内实训基地。校内实习动物医院、实训室的规模，要能够满足学生对猪、禽、草食动物、宠物等动物疾病的诊断、化验、治疗和护理技术操作训练的基本需要。

（3）校外实训基地的基本要求。校外实训基地应包括动物疾病诊疗单位、畜禽养殖企业、兽药生产与经营企业、饲料生产与经营企业等。

①规模要求。动物医院具有一定的规模，设有猪病门诊、禽病门诊、宠物疾病门诊、化验室、手术室、影像诊断室、注射室、宠物美容与护理等科室，满足学生不同专业技能训练的需要。

②畜禽养殖场的规模要求。蛋鸡存栏2万只以上、肉鸡年出栏30万只以上、种猪存栏200头以上或年出栏生猪5000头以上、奶牛存栏150头以上、肉羊存栏500只以上；配合饲料加工厂年销售全价饲料在2万吨以上或浓缩饲料1万吨以上或预混料0.6万吨以上；兽药厂年产值在1000万元以上。

③数量要求。每种类型的企业接受顶岗实习学生的数量不少于本专业一届的学生人数。

④管理要求。学校应与校外实训基地签订合作协议，内容包含对顶岗实习期间学生的管理、指导、补贴、保险、考核等。

（4）信息网络教学条件：学校要有校园网，有满足学生学习的计算机室、阅览室、多媒体教室和语音室，百名学生拥有计算机数不低于20台，拥有阅览室、多媒体教室和语音室座位数不低于7个，能够满足学生查询有关资料和进行网络化学习的需要。

**三、教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源**

优先选用国家级、省级获奖教材、规划教材。鼓励教师与行业企业专家合作，共同开发突出高等职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训内容特点的教材。

本专业图书的数量不少于每个学生50本，图书的新添置量每年不少于每生2册。

数字化专业学习资源要能够满足教师、学生、企业职工自主学习的要求。

**四、教学方法、手段与教学组织形式**

（一）教学方法和手段

根据课程特点采取灵活而实用的教学方法，对于实践性强的课程建议采用教学做一体化的方法。对于有关内容应采用案例式、讨论式教学，推行任务驱动式、项目导向式教学模式，重在发挥学生在学习过程中的主动性，同时将创业教育引入教学全过程。

教学手段应多元化，鼓励使用多媒体教学，加大录像、图片、动画等直观教学元素在多媒体课件中的使用。有条件情况下引入企业远程资源，组织现场教学。

（二）教学组织形式

充分体现以学生为主体的理念，通过现场教学、课堂讨论、案例分析、课后思考总结等形式提高学生学习的积极性和主动性。

**五、教学评价、考核建议**

通过多种评价方式如作业、提问、实验报告、技能测试、试卷测试等多种考核形式，突出学生的能力和综合素质的考核评价（如学习能力、学习习惯等）；要将职业资格证书、计算机应用能力、英语等级证书的获取以及毕业论文的质量作为评价学生毕业的重要条件。

积极引入社会评价机制，吸纳本行业、企业人员参与到教学评价过程中，尤其是接纳毕业生的企业要成为社会评价的重要部分，体现用人单位在教学评价中的作用。

**六、教学管理**

（一）建立规范的教学管理制度

针对计划管理、教学运行、教学条件建设、资源建设、教学监督与评价等制订一整套科学、规范的规章制度，依法管理，依法治教，保证稳定有序的教学秩序，形成良好的运行机制。

（二）设立有教学管理组织

学校应建立教学工作委员会，研究和决定学校教学管理工作中的一些重大问题。各系建立由系主任、教学副主任、教学秘书和教研室主任组成的教学管理小组，负责落实各项教学任务并进行检查指导。专业应设立专业负责人，具体负责本专业建设、改革与运行管理中的有关工作。

与行业企业合作成立专业建设指导委员会，共同参与人才培养方案和核心课程标准的制定。

**继续专业学习深造建议**

本专业毕业生继续学习的渠道包括：专升本、自学考试、函授、参加相关培训等。

本专业毕业生接受更高层次教育的专业面向包括动物医学、动物科学、兽药生产、生物技术（动物生物技术方向）的本科，农业推广硕士（养殖技术方向）、兽医硕士以及其它类型的研究生等。